

# 奪星答題絕技

## 考生常犯錯誤

- 考生作答時只背誦某些概念、定義，未有針對題目考問的重點而作出合適的解說。
- 考生未能針對個別題型，只使用同一種格式作答。
- 時間分配不均，導致某些題目未有足夠的作答時間，又或令篇幅不平均。
- 作答時誤解題目，未能瞭解題目所考核的重點、關鍵字，以及所涉及的議題。假如誤解題目，考生即使在作答內容上如何完美，但也不會取得理想的分數。
- 沒有使用標示語，例如「首先」、「其次」、「最後」等，令段落之間混亂。
- 論述時只作表面化的解釋或描述，而沒有使用相關概念，把握不到核心重點；又或引述資料或例子作答時沒有「概念化」，以致內容漫無邊際、流於空泛。考生必須注意，能否把答案「概念化」往往是「奪星」與否的關鍵。
- 作答「資料回應題」時未有使用資料作答。然而，亦不應該只抄錄資料，而沒有歸納、詮釋。
- 作答「延伸回應題」時局限於題目所提供的資料，未有使用個人學習所得的概念和知識作答。

## 資料解讀技巧

在過去六屆文憑試試卷及兩份練習卷中，文字資料、圖像資料（漫畫、相片）、數據資料出現的次數及所佔比例如下：

試卷	文字資料	圖像資料	數據資料	資料數量
2017年文憑試	6	2	4	12
2016年文憑試	7	1	8	16
2015年文憑試	9	1	4	14
2014年文憑試	9	4	3	16
2013年文憑試	5	5	2	12
2012年文憑試	5	3	4	12
2013年練習卷	5	2	3	10
2012年練習卷	6	1	2	9
	<b>52</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>101</b>

由上表可見，通識科考試主要以文字資料為主，數據資料所佔比例稍比圖像資料多。考生在準備考試時，需要同時掌握三者的分析技巧，當中尤其是圖像資料和數據資料。考評局曾在考試報告中多次指出，考生在理解這兩類資料的能力較弱。

以下將會分析三種資料的解讀技巧：

## 🔍 文字資料

- 文字資料種類很多，包括新聞報道、計劃書、文件檔案、個人評論、對話等。
- 留意資料中提及的重要線索，包括：①時間、②地點、③事情，④涉及人物的對話、⑤觀點，以及⑥與該事情有關的數據等。
- 留意資料中的重要字詞和關鍵句，可用筆把重點文句圈出，然後在旁寫上編號，並把相近的資料作初步歸納。
- 如屬具有議論性質的文章，可找出文中的論據及主題句，它表達了作者對某議題的主張和看法。
- 初步分析文章涉及的議題，以助組織作答時需要使用的概念。

### 例子：

取材自 2014年9月 本地報章摘要：

時間 種類

發生的事情

針對低生育率的問題，中共十八屆三中全會在2013年11月首次提出「單獨二胎」政策（即夫妻雙方一方為獨生子女，而第一胎非多胞胎，即可生育第二個孩子）。事隔一個月，全國各地已訂立了條文細則。國家衛生計生委明確表示，「單獨二孩」只是中國調整計劃生育政策的第一步，最終要走向「普遍二孩」。

關鍵句

目前，中國平均生育率是1.6，遠低於維持人口正常狀態的2.1。有學者指出，生育率低會帶來一連串的負面影響，包括人口老化、勞動人口短缺、競爭力下降等。故此，中國政府必須把生育率提高至1.9左右，才能在2030年實現對經濟增長的正面作用。

觀點1

觀點2

## 一般常見提問詞

以下提問詞常見於各類題型，指示考生需要引用的資料範圍、答案的廣度和深度。（其他個別題型的提問用語可見「14種題型作答技巧」）

提問詞	說明
根據資料、利用資料、就資料	作答時必須引用題目提供的資料作闡述的依據，不應天馬行空，以資料以外的例子或數據作答。
參考	作答時需要引用題目提供的資料作答，但也可以援引其他資料作例證，就平日研習所得加以補充和發揮。
就你所知	指需要使用資料作答之餘，亦要刻意引用資料以外的例子和概念，以示考生明白題目要求。
描述、指出	引用資料，直接清晰地寫出答案，毋須深入解釋。若題目使用「描述」，考生需留意使用資料的深入程度。
解釋	需要根據題目要求，就自己的答案作深入的解說，並使用相關概念、例子等作答。
論證	需要根據題目要求，使用相關概念、例子來組織論據，以表達個人的立場，又或論證某個看法。此提問詞常見於佔分數較多的題目。

## 14種題型作答技巧

文憑試常見題型一覽	
1 分析 / 比較數據	8 比較
2 詮釋漫畫 / 相片	9 提出建議
3 運用資料詮釋漫畫	10 探討持份者之間的矛盾
4 分析資料反映的狀況 / 問題 / 觀點 / 困難 / 價值觀	11 分析政府推行政策面對的困難
5 分析資料如何支持某看法	12 釐清因果關係
6 追溯原因 / 因素	13 評估影響 / 成效 / 可行性
7 分析影響	14 表達立場

## 1 分析／比較數據

架構

主體

### 常見提問用語：

指出／描述／比較……資料所示的趨勢／特徵／模式

### 要訣：

1. 先看圖表的標題，瞭解資料的方向。
2. 觀察圖表的列和欄，瞭解兩者的內容和關係。
3. **橫向分析**：就某一項目於不同年份的表現作比較，研究其變化趨勢（可使用上升、下跌、起伏不定、反覆上升、反覆下跌等字眼形容）。
4. **縱向分析**：就某一年份中不同項目作比較，能夠得出該年最低及最高的項目。
5. **整體分析**：留意數據所示的整體趨勢，出現最大升幅、跌幅，又或最有代表性的項目。

### 常犯錯誤：

- 題目問及「趨勢」、「特徵」時，考生切忌僅描述數據的內容，而沒有使用準確的字眼，如上升、下跌、起伏不定、反覆上升、反覆下跌等來形容。
- 題目問及「模式」時，考生需要把數據歸納，並從不同角度進行闡述。
- 切勿僅描述數據情況，未能扣連數據所反映的現象。

### 答題框架：

**範例題目**：描述資料所示的香港華裔人士對不同少數族裔群體的接受程度的模式。

（2017年文憑試卷一題1a）

**引言及總結**：由於此題型通常所佔比較少，故此引言、總結可以盡量簡略，甚至不需要撰寫。

### 主體：

首先，**①**香港華裔人士對西方人及日本人的接受程度較高，但對非洲及南亞人的接受程度則較低。**②**根據資料所示的各項人際關係項目中，香港華裔人士接受日本人及歐美人的程度均高於非洲人及南亞人。在各項目中，對日本人及歐美人士的接受百分比分別平均達87.4%及83.2%，較非洲及南亞人的56.8%及57.5%高出不少。**③**由此可見，香港華裔人士對西方人及日本人的接受程度高於非洲及南亞人。

**① 主題句**：開首表明數據的特點／趨勢／模式

**② 論證**：引用資料中的數據支持

**③ 小結**



### 同類題型分類參考

卷一	2017年文憑試題1a、3a；2016年文憑試題1a、2a、2b、3a； 2015年文憑試題1a、3a；2014年文憑試題3a；2012年文憑試題1a、2b； 2013年練習卷題1a；2012年練習卷題2a、3a
卷二	/